



SCUOLE "Parrocchia della MADONNA PELLEGRINA"

NIDO convenzionato, scuole d'INFANZIA e PRIMARIA paritarie
L.go Madre Teresa di Calcutta 40 - 41125 Modena tel 059.392150
C.F. 94016940366 P.I. 03611270368 www.scuolemadonnapellegrina.it
segreteria@scuolemadonnapellegrina.it scuolampellegrina@pec.it

II. PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2018-19

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1 - Competenze chiave e di cittadinanza

Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi

- 1 Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla promozione di metodologie di didattica attiva e di progettazione per competenze
- 3 Sperimentazione e verifica di curricula disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.
- 2 Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.

Priorità 2 - Risultati scolastici

Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi

- 2 Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.
- 3 Sperimentazione e verifica di curricula disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.
- 1 Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla promozione di metodologie di didattica attiva e di progettazione per competenze

Priorità 3 - Risultati a distanza

- 2 Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.
- 3 Sperimentazione e verifica di curricula disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	5	4	20
2	Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.	4	5	20
3	Sperimentazione e verifica di curricoli disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva.	Condivisione di prassi didattiche e valutative dell'azione educativa (curricolo).	Numero dei docenti che partecipano ai corsi.	Questionari di verifica al termine della formazione.
Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.	Definizione di un curricolo d'Istituto per competenze chiave e di cittadinanza. Progettazione condivisa di unità di apprendimento e compiti di realtà. Sperimentazione e monitoraggio di prove e criteri di valutazione comuni.	Produzione ed utilizzo dei curricoli verticali utili alla progettazione e alla valutazione. Numero di percorso/attività documentate di promozione delle competenze chiave e di cittadinanza. Condivisione di criteri per la compilazione della certificazione delle competenze in uscita.	Incontri di monitoraggio, verifica della documentazione. Riduzione dell'eventuale gap interno alle classi, palesato dai risultati Invalsi. Programmazione verticale di più incontri volta alla formalizzazione dei criteri del profilo delle competenze Utilizzo dello strumento.
Sperimentazione e verifica di curricoli disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Definizione di strumenti di verifica, valutazione e certificazione delle competenze.	Individuazione di criteri e di un modello condiviso di verifica e valutazione: griglie e rubriche di valutazione.	Documentazione delle attività di verifica e valutazione.

2. Azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo e valutazione dell'innovazione

Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi
Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva.	Incontri di formazione per progettazione per competenze. (Prof Frederic Rava)	Condivisione di prassi didattiche e valutative dell'azione educativa (curricolo, certificazione delle competenze).
Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.	Programmazione verticale scuola primaria e condivisione dei curricula nel Coordinamento e nei Collegi Docenti	Definizione di un curriculum d'Istituto per competenze chiave e di cittadinanza. Progettazione condivisa di unità di apprendimento e compiti di realtà. Sperimentazione e verifica di prove e criteri di valutazione comuni.
Sperimentazione e verifica di curricula disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Incontri di programmazione verticale.	Definizione di strumenti di verifica, valutazione e certificazione delle competenze.

Consapevoli che le azioni pianificate rappresentano un'occasione per proseguire un profondo processo di cambiamento, la scuola ha valutato la relazione tra le azioni del proprio Piano e il quadro di riferimento innovativo espresso dalla Legge 107/2015.

Si reputa che le azioni previste dal Piano di Miglioramento siano attinenti agli obiettivi già individuati dalla 107/2015, in particolare:

- ☑ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ☑ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici;
- ☑ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio nella valorizzazione dell'apprendimento cooperativo;
- ☑ prevenzione di ogni forma di discriminazione, attraverso prassi consolidate di riconoscimento, rielaborazione verbale e/o scritta dell'agito, in chiave costruttiva;
- ☑ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- ☑ rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica di Istituto in chiave verticale e delle pratiche di valutazione anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
- ☑ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Tempi di attuazione delle attività	Obiettivo di processo	Figure Professionali	Destinatari	Tipologia di attività
Settembre2018	Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva.	Formatori esterni	Docenti	Incontri e laboratori
Settembre2018/ giugno 2019	Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.	Docenti	Alunni e docenti	Incontri di programmazione e di coordinamento, collegi docenti
Settembre2018/ settembre 2019	Sperimentazione e verifica di curricula disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Docenti	Alunni e docenti	Incontri di programmazione e di coordinamento, collegi docenti

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Le azioni previste dal piano saranno monitorate nel corso dell'anno nei momenti di verifica intermedia e finale

Obiettivo di processo	Verifica intermedia	Verifica finale
Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	Marzo/aprile 2019 Piano approvato di formazione per a.s. 2019/20	Maggio/Giugno 2019 Condivisione collegiale su una o più azioni educative messe in atto a seguito della formazione
Progettazione, attivazione e monitoraggio costante di percorsi che promuovono le competenze chiave e di cittadinanza, valorizzando e incentivando le occasioni di apprendimento cooperativo.	Marzo/aprile 2019 Condivisione collegiale di progetti Istituto	Maggio/Giugno 2019 Criteri condivisi per la certificazione delle competenze in uscita Settembre 2019 Analisi dei risultati Invalsi
Sperimentazione e verifica di curricula disciplinari/interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Marzo/aprile 2019 Condivisione collegiale	Maggio/Giugno 2019 Criteri condivisi per la certificazione delle competenze in uscita

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Ottobre/Novembre: presentazione del Piano di Miglioramento.

Marzo/Aprile: verifica intermedia.

Maggio/Giugno: verifica finale.

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, genitori, personale ATA, personale educativo assistenziale, formatori.

Strumenti

Incontri in presenza, sito della scuola, comunicazioni collegiali.

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Metodi/Strumenti

Consiglio d'Istituto, Coordinamento d'Istituto, Collegio Docenti, Assemblee, sito della scuola, portale "Scuola in chiaro".

Destinatari

Famiglie, Docenti.

Tempi

Settembre 2018 - Settembre 2019

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Maria Annunziata Piacentini	Coordinatrice delle attività didattiche ed educative
Silvia Becchi	Docente e Coordinatrice Infanzia
Luana Borellini	Docente e Coordinatrice Infanzia
Roberta Cavagna	Docente e Coordinatrice Infanzia
Ruena Gozzi	Educatrice e Coordinatrice Nido
Daniela Iannuzzi	Educatrice e Coordinatrice Nido
Maria Luppi	Docente e Coordinatrice Primaria
Margherita Monari	Referente Amministrativa
Maria Luisa Nordi	Docente e Coordinatrice Primaria
Veronica Scurani	Referente Gestionale