



scuola dell'infanzia paritaria  
"Parrocchia della Madonna Pellegrina"  
via don minzoni duecentodieci modena

## La linea va fin quando non la smettiamo di immaginare



Sezione **5 anni** Scoiattoli a.s. 2010/11

Insegnante di sezione **Rosalba Arsena**  
Insegnante in presenza **Sabina Amato**



## **PREMESSA**

I bambini, all'arrivo nella scuola dell'infanzia, hanno già vissuto alcune esperienze a contatto con i numeri, anche se molti bambini non ne conoscono ancora la reale funzione; pertanto, formulano le loro ipotesi e ne intuiscono l'importanza: contare, quantificare, misurare, ordinare... grazie all'osservazione degli adulti ed alla sperimentazione attraverso i giochi.

Il progetto vuole accompagnare i bambini e le bambine nello sviluppo dei processi logico-matematici a partire dalle esperienze di routine quotidiane (il contare attraverso l'appello o l'apparecchiare i tavoli...), ed attraverso attività ludiche, grafiche e motorie.

Si è concesso spazio alle domande dei bambini, se ne è valorizzato il pensiero ipotetico, si sono sollecitati alla sperimentazione e li si è sostenuti nella ricerca. In questa direzione l'applicazione pratica della matematica nel bambino può evolversi verso l'area simbolica scritta. In particolare, la matematizzazione della realtà costituisce una risposta concreta al bisogno dei bambini di raggruppare, classificare, seriare, numerare, contare.

*Rosalba Arsenà*



*percorso*  
*logico-matematico:*  
**ricerca**  
**di analogie**

## Ricerca di analogie

5 aprile 2011



Regola: una fila di bambini di sesso diverso maschio femmina 1 – 2  
Chi facciamo sedere nella sedia vuota?



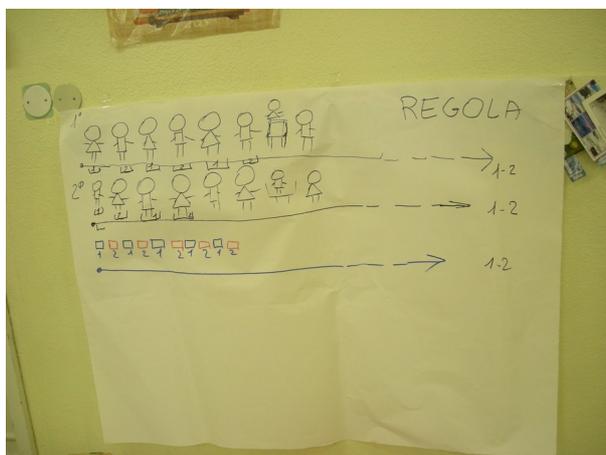
Regola: una fila di bambini di sesso diverso femmina, maschio 1 – 2



Regola: una fila di bambini con il cartellino di colore diverso blu - rosso 1-2



Le frecce indicano che le file possono essere infinite...



Regola: una fila di bambini con il cartellino di colore diverso giallo - rosso 1-2



# Ricerca di analogie

7 aprile 2011



Regola: una fila di bambini di sesso diverso 2 femmine 1 maschio 1-2-3



Regola: una fila di bambini di sesso diverso, 2 femmine, 1 maschio 1-2-3



Regola: una fila di bambini con il cartellino di colore diverso,  
2 cartellini verdi e 1 azzurro 1-2-3



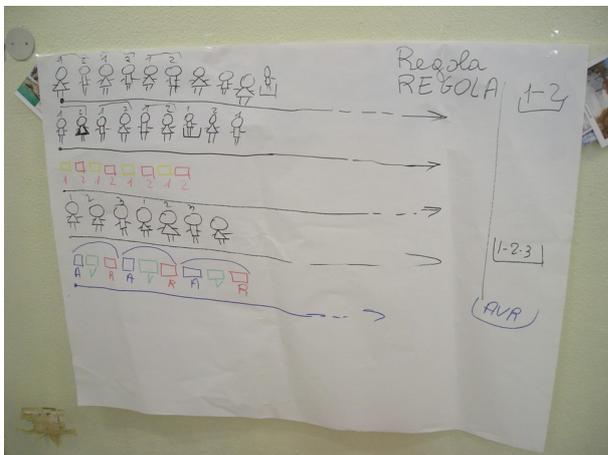
I bambini formulano le loro ipotesi, trovando la soluzione giusta



Regola: una fila di bambini con il cartellino di colore diverso  
cartellino verde e 2 azzurri 1-2-3

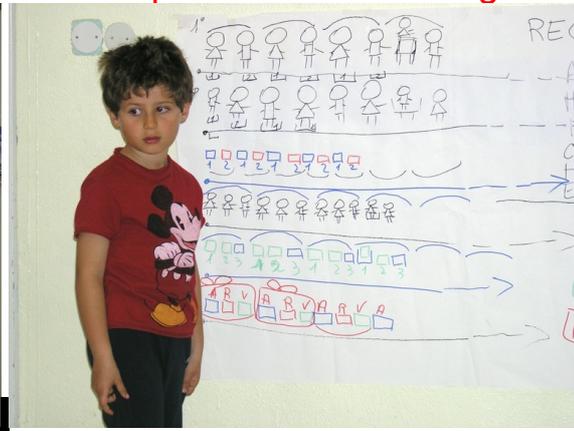
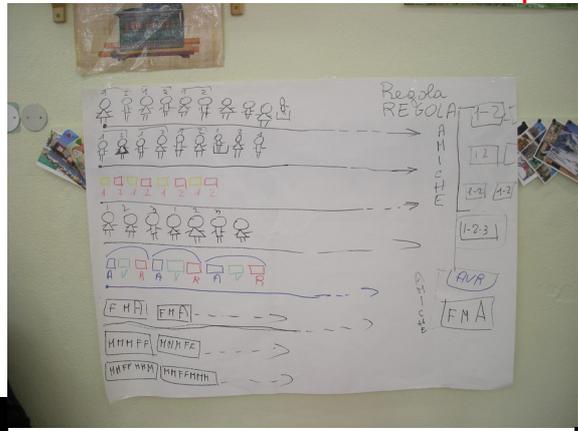


Regola: una fila di bambini con 3 cartellini di colore diverso,  
1 azzurro, 1 verde, 1 rosso

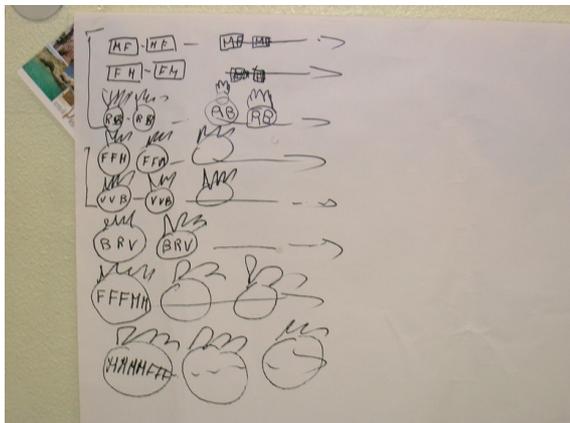


Ricerca di analogie  
12 aprile 2011

Le successioni amiche sono quelle che rispettano la stessa regola



Regola: un treno con infiniti vagoni con l'ordine 1-2



Regola: una fila composta da maschio, femmina, adulto 1-2-3



Regola: una fila composta da 3 maschi e 2 femmine



Chi facciamo sedere sulle sedie ?

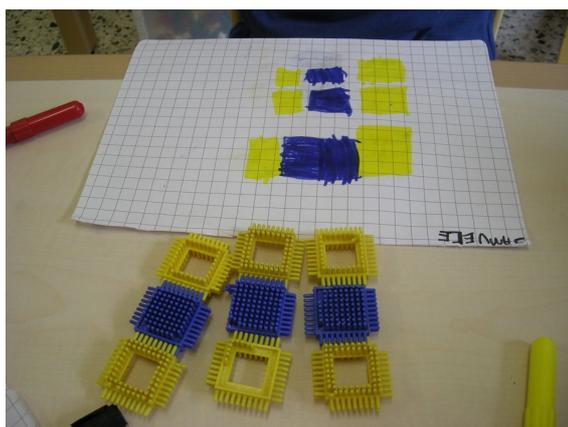
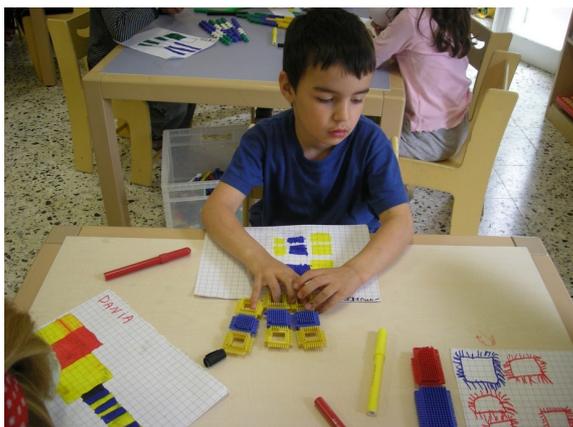


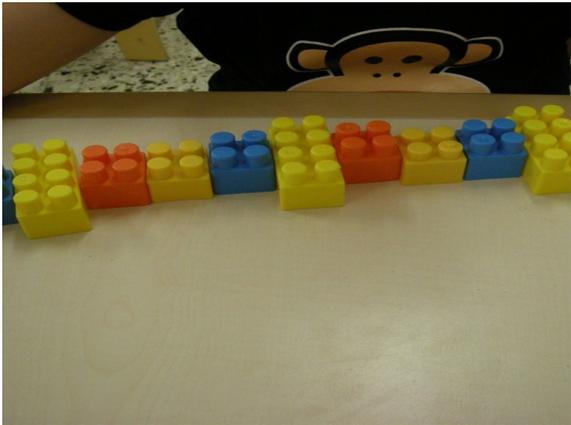
Regola: una fila composta da 2 maschi, 2 femmine, 3 maschi – 2 maschi 2 femmine 3 maschi



Ricerca di analogie  
14 aprile 2011

Costruzione e disegno di moduli

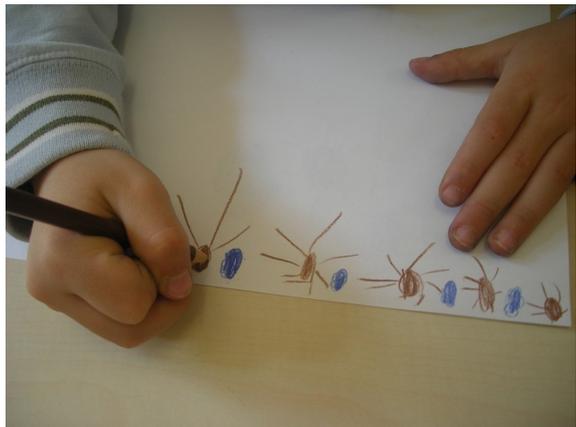




Ricerca di analogie  
19 aprile 2011

Dai moduli alle cornici





# **approccio ludico ai numeri**

## Giochi, organizzati e liberi, sul contare



## Gioco di regina reginella in sezione

*“Regina reginella quanti passi devo fare per arrivare al tuo castello con la fede e con l’anello, con la punta del coltello?”*



Contiamo fino a dieci con le dita delle mani...







## Contiamo gli oggetti Contiamo le sedie



## Scriviamo il numero delle sedie sul foglio copiandolo



## Contiamo le conchiglie...



## Contiamo le merendine



in palestra:  
giochi  
con i numeri ...

1 2 3 stella



Ruba bandiera



## Il lupo mangia numeri



## Che numero vuoi?



## Gara dei percorsi



**impariamo a contare  
apparecchiando  
i tavoli...**

Quanti piatti ci servono?



Contiamo le tovaglette...



Contiamo le posate...



Controlliamo e aggiungiamo cosa manca...



**impariamo a contare  
facendo l'appello**

Facciamo l'appello e contiamo i bambini che sono a scuola e quelli che sono a casa...



Contiamo i giorni della settimana...



Contiamo le stagioni...



Scriviamo il nome sul calendario di fianco al giorno in cui si fa l'appello  
poi cerchiamo il numero del giorno...



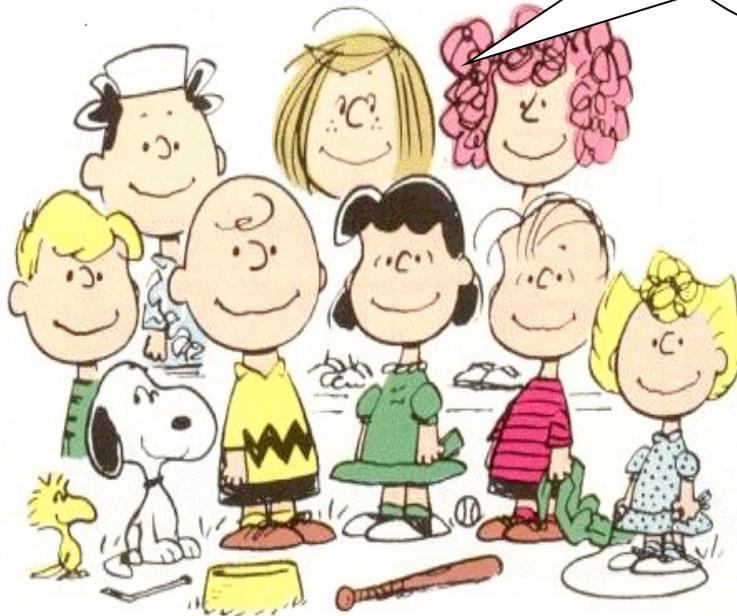
## IDEE SPONTANEE SUI NUMERI....

I NUMERI SONO DELLE  
FIGURE CHE SERVONO  
PER IMPARARE A LEGGERE  
E SCRIVERE...

I NUMERI SONO  
DELLE COSE CHE  
SERVONO PER  
CAPIRE QUANTI  
ANNI HAI, PERCHE'  
L'UNICA ETA' CHE  
PUOI VIVERE E' 100  
ANNI

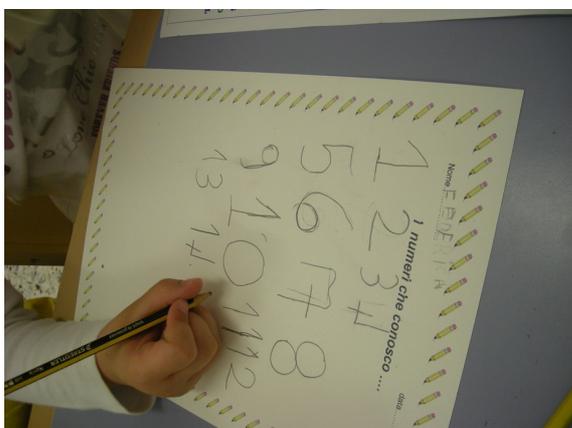
I NUMERI SERVONO  
PER CONTARE  
TUTTO. SI VEDONO  
DI SOLITO ANCHE IN  
TELEVISIONE O NEI  
DOCUMENTI

I NUMERI SONO  
INFINITII E SONO IN  
FILA, SERVONO PER  
SAPERE QUANTI  
SIAMO E PER  
SAPERE CHE GIORNO  
è...

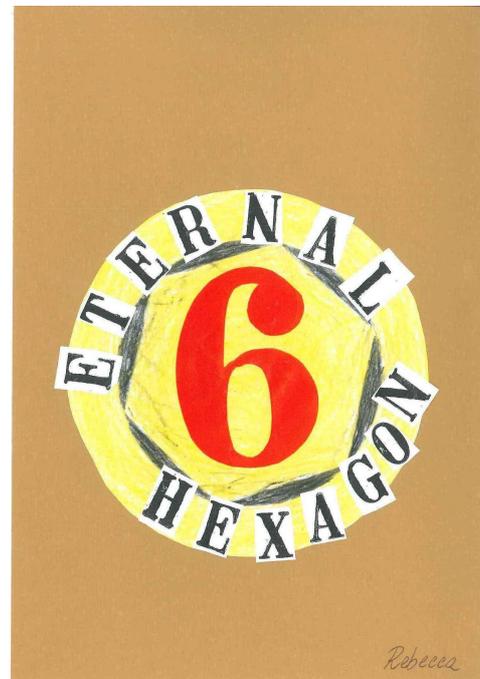
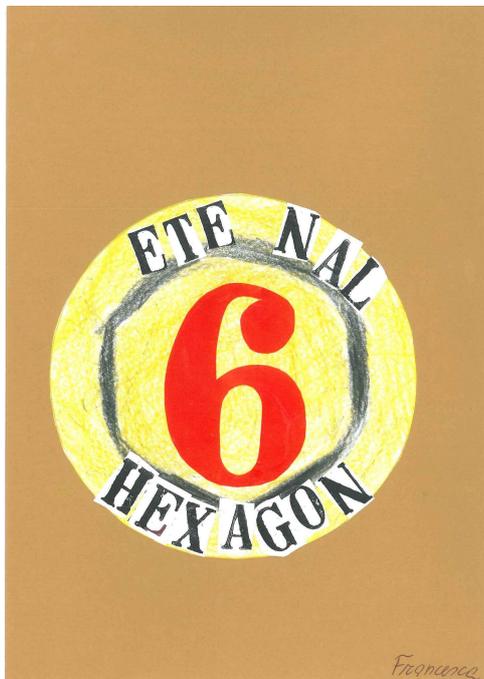
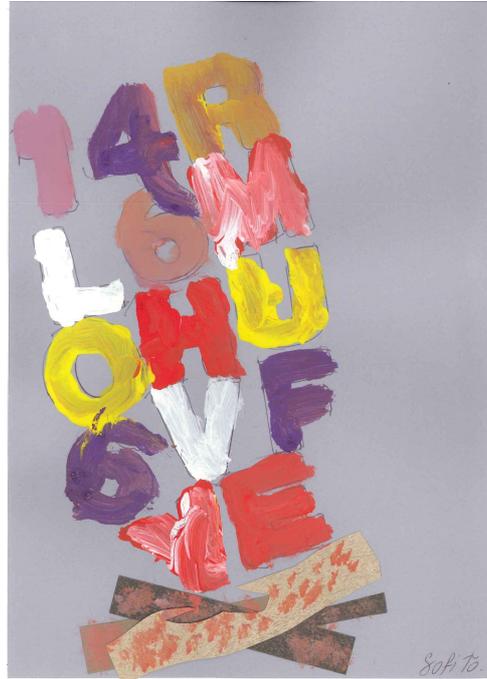
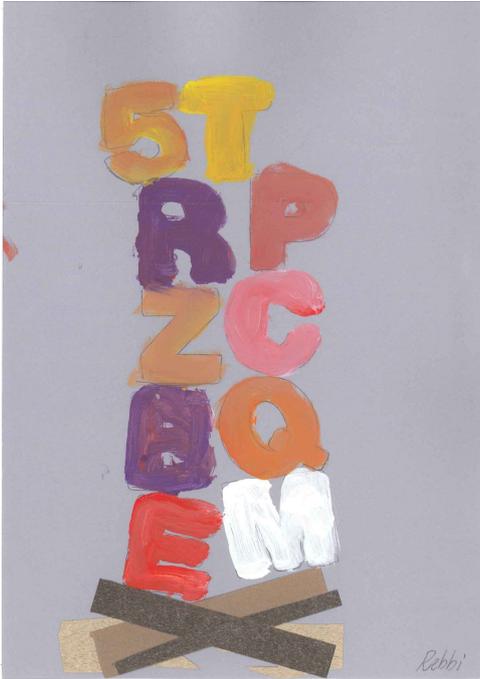


**impariamo a  
scrivere i numeri...**

## Copiamo i numeri dal calendario



# Atelier





## **PICCOLA BIBLIOGRAFIA**

### **In biblioteca:**

- *La settimana di Penelope, Penelope impara le forme, Penelope impara a contare*, di Anna Gutman e Georg Hallensleben, edizioni Aliberti Kids
- *Siamo pronti a fare i conti*, di Emma Chichester Clark, edizioni AER

## ***I BAMBINI E LE BAMBINE***

*Alessandro Alberghini*

*Alessandro Bruini*

*Alberto Castagnetti*

*Alisa Chekova*

*Carlo Maria Fabbri*

*Alessio Forghieri*

*Leonardo Di Niso*

*Luca Gasparin*

*Samuele Gibertini*

*Federico Giglioli*

*Roberto Giordano*

*Gabriele Giugni*

*Houssam Guessous*

*Giacomo Lodi*

*Cristian Madonna Ripa*

*Viviana Mawuli*

*Dania Milani*

*Sofia Montaldi*

*Rebecca Mosca*

*Giulia Palmieri*

*Francesca Rossini*

*Matteo Salvioli*

*Federico Sellitto*

*Sofia Tassi*

*Sofia Torrieri*

*Federica Venturoli*

*Marco Vezzani*